

**Методические рекомендации  
по оформлению дополнительных общеразвивающих образовательных  
программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного  
образования Ростовской области «Региональный центр выявления и  
поддержки одаренных детей «Ступени успеха»**

Настоящие методические рекомендации созданы с целью унификации процесса создания дополнительной общеразвивающей образовательной программы в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» и предоставления информационно-методического инструментария (шаблона) по проектированию и написанию таких программ.

В данном случае под шаблоном понимается форма документа с комментариями и представлением структуры дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных  
детей «Ступени успеха» (ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
по направлению «\_\_\_\_\_»

«\_\_\_\_\_»

для обучающихся \_\_\_ класса(-ов) / или указать возраст

(указать форму обучения)

Аннотация

1	<b>Составитель программы</b> (Ф.И.О., место работы, должность)	
	<b>Консультант по разработке программы</b> (Ф.И.О., место работы, должность)	
2	<b>Уровень программы</b>	
3	<b>Направленность программы</b>	
4	<b>Срок реализации</b>	
5	<b>Возраст обучающихся</b>	
6	<b>Реквизиты документов об утверждении (дата, номер протокола / приказа, кем и где была рассмотрена / утверждена / согласована)</b>	
7	<b>Дата утверждения</b>	
8	<b>Цель программы, задачи</b>	
9	<b>Краткое содержание программы</b>	
10	<b>Прогнозируемые результаты</b>	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» (ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

УТВЕРЖДЕНО  
ЭКСПЕРТНЫМ СОВЕТОМ  
Протокол №  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБУ ДО РО «Ступени успеха»  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

по направлению «\_\_\_\_\_»  
«\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_ класс (-ы)/возраст

(указать форму обучения)

Составители программы:

Целевая аудитория:

Уровень программы:  
(стартовый, базовый,  
продвинутый)

Срок реализации:

Ростов-на-Дону  
20\_\_ г.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № от

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по

---

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
5. Методические рекомендации по формированию модели регионального центра выявления и поддержки одаренных детей ОЦ «Сириус».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» (ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

Консультант(ы):

ФИО	Основное место работы	Должность	Научные и другие звания/достижения

## СОДЕРЖАНИЕ

		С.
	АННОТАЦИЯ	
1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	
3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
4.	ЗАДАНИЯ ПРОЕКТНОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ	
5.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ	
6.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
7.	ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	
8.	ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	
9.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ	
10.	ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ	
11.	ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРАМИ	

## АННОТАЦИЯ

*В разделе дается краткая характеристика типа программы, указывается связь со школьными программами. Дается краткое описание основных идей, реализуемых в программе, перечисляются основные виды учебной деятельности, которые будут осуществляться обучающимися. Обязательно указывается количество часов, в том числе аудиторной нагрузки, самостоятельной работы, режим занятий с указанием общего количества недель, требуемых для освоения программы:*

*Например:*

*Представленная программа рассчитана на 216 академических часов, в том числе:*

*аудиторная нагрузка – 144 часа;*

*самостоятельная работа – 72 часа.*

*Режим занятий: 36 недель, по 4 часа в неделю.*

*Аннотация должна быть написана так, чтобы давать возможность переносить ее без дополнительной корректуры на сайт или в иные документы, необходимые для реализации деятельности учреждения.*

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Определяются компетенции обучающихся, формирование которых происходит в рамках программы у всех обучающихся.*

*Формулировка цели осуществляется через характеристику тех задач (или видов деятельности), в решении которых будет включен обучающийся в процессе реализации программы. Этот раздел важнейший для проектирования программы, поскольку он задает основания для выбора технологий и определения методики и критериев оценивания обучающихся, а также планируемых результатов.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

*Дается краткое описание структуры содержания и ее наполнения. Указываются отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы от уже существующих. Могут быть выделены ключевые идеи, понятия, осваиваемые методы и др. Также указывается возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы.*

*Принципы отбора содержания учебного материала. Целесообразно содержание разбить на содержательные разделы, направленные на формирование одной группы способностей.*

*В программе должны быть представлены краткие аннотации к содержанию деятельности и способам организации образовательного процесса (режим занятий).*

*Основные методы и формы реализации содержания программы: проект, аналитическая деятельность и поиск информации, практическая деятельность (моделирование, конструирование, экспериментирование), теоретические лекции, просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов, семинары и групповая дискуссия, имитационное моделирование.*

*Целесообразно указать типичные виды задач, сформулировать проблемные вопросы, охарактеризовать творческие задания.*

*Сроки реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы). Может быть указана целесообразная последовательность реализации разделов (этапов) программы, включая описание организации сопровождения и постсопровождения.*

*Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).*

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Приводится описание, используемых при реализации программы образовательных технологий или методических приемов.*

*Пример оформления сводных данных:*

Форма организации образовательного процесса	Соотношение численности обучающихся и преподавателей
<i>Лекции</i>	
<i>Дискуссии</i>	
<i>Тестирование</i>	
<i>Тренинг решения олимпиадных задач</i>	
...	

#### 4. ЗАДАНИЯ ПРОЕКТНОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

*Если в рамках программы планируется исследовательская и проектная работа, то приводится описание тех видов исследований и (или) проектных работ, которые будут выполнены каждым обучающимся индивидуально или в составе группы в период реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы. При отсутствии в программе заданий проектного и (или) исследовательского характера, данный раздел не заполняется.*

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

*План имеет смысл предложить в форме таблицы, в которой обозначена тема работы, вид занятия (теоретическое, практическое), вид работы под руководством преподавателя, вид самостоятельной работы обучающихся, временные затраты обучающегося, суммарные временные затраты преподавателей (с учетом разбиения на группы, подгруппы и т.д.).*

## 5.1 Объем учебной программы и виды учебной работы

(Объем часов / наименования занятий и виды самостоятельной работы приводятся в качестве примера)

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>216</i>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	<i>144</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
проект	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
самостоятельная работа по подготовке рефератов, докладов, презентаций, расчетно-графических работ. Работа с контурными картами, работа с различными источниками информации.	
<b>Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей образовательной программе в форме:</b>	

**5.2 Например:** Тематический план и содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (трудоемкость)	Способ контроля	Оценка
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Общая социальная и экономическая география мира</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 1.1 Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2		
	2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			
		<b>Методы</b>		
	1. Лекция «Политическая карта мира. Типология стран»	Объяснительно-иллюстративный	2	
	2. Практическое занятие № 1 «Многообразие стран современного мира»	Частично-поисковый	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.		2	

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*В данном разделе должны быть описаны все ресурсы, включая книги, фильмы, учебники и учебно-методические пособия, раздаточные материалы различного порядка, требуются для реализации программ. Указывается число единиц каждого ресурса.*

*Разрабатываемая программа в части практической деятельности обучающихся должна реализовываться в соответствующей образовательной среде и при наличии удовлетворяющей всем минимальным требованиям материально-технической базе.*

*В программе должна быть представлена концепция указанной образовательной среды, включающая в себя:*

- описание технических требований к оборудованию учебной аудитории;*
- описание приборно-лабораторной базы оборудования;*
- описание учебного пространства, в т.ч. примерный дизайн помещения;*
- описание и примерный расчет потребления расходных материалов для реализации программы/раздела.*

*Целесообразно составить таблицу с указанием общей занятости аудиторий различного типа.*

## 7. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

*Определяется руководителем программы (преподавателем) самостоятельно. Возможно применение накопительной системы, при которой каждый обучающийся за программу набирает баллы.*

*Обязательно указать критерии оценивания, а также кто и по каким шкалам оценивает работу:*

<b>Содержательный раздел</b>	<b>Оценка</b>	<b>Кто оценивает</b>

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

*Программа должна включать требования к кадровому составу, ее реализующему. Требования к квалификации кадрового состава могут быть описаны через формат трудовых функций (по аналогии с профессиональным стандартом педагога) и включать в себя перечень необходимых профессиональных компетенций.*

## 9. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

*В данном разделе необходимо аккумулировать задания, упражнения, проектные задания, а также задания для научно-исследовательской работы, используемые педагогом в ходе реализации программы. Информация предоставляется структурировано в соответствии с тематическими разделами / модулями программы.*

## 10. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

*Описываются все форматы электронной поддержки и сопровождения программы. Даются все ссылки на программы и ресурсы, которые рекомендуются обучающимся для совместной или самостоятельной работы.*

*Указываются как уже введенные в реализацию ресурсы, так и планируемые.*

## 11. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРАМИ

*В разделе описываются партнерские связи (реальные и потенциальные) для данной программы, которые позволяют ее развивать и совершенствовать. Указываются высшие учебные заведения, бизнес-организации, организации культуры и спорта и др.*

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных  
детей «Ступени успеха»  
(ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по

\_\_\_\_\_

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
дополнительной общеразвивающей образовательной программы

по направлению «\_\_\_\_\_»

«\_\_\_\_\_»

\_\_\_ класс (-ы) / возраст  
(указать форму обучения)

Составители:

\_\_\_\_\_  
Целевая аудитория:

\_\_\_\_\_

Ростов-на-Дону

20\_\_ г.

## Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены как для проверки результатов освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы, так и для планирования преподавателем дальнейшей образовательной стратегии. Данные КИМ позволяют провести независимую оценку приобретенных обучающимися знаний, умений и необходимых компетенций, заявленных образовательной программой.

Основной целью создания контрольно-измерительных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на определенном этапе обучения требованиям дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Задачи КИМ:

1. Контроль и управление процессом получения знаний, умений и необходимых компетенций обучающимися в соответствии с требованиями, предъявляемыми дополнительной общеразвивающей образовательной программой.

2. Оценка достижений обучающихся и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий.

КИМ представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Разработанный комплект контрольно-измерительных материалов использует следующие виды контроля\*, которые в полной мере удовлетворяют поставленной цели:

- входной;
- текущий;
- рубежный;
- итоговый.

*\* Допускается использовать только те виды контроля, которые предусмотрены дополнительной общеразвивающей образовательной программой, кроме итогового, являющегося обязательным.*

**Прогнозируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы «\_\_\_\_\_».**

**Формы, методы контроля и оценки результатов освоения**

<b>Прогнозируемый результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенные навыки)</b>	<b>Формы и методы контроля результатов обучения</b>
Результат освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы	Формы контроля:
<b>Личностные результаты:</b> 1. 2. ...	<i>Текущий контроль, проверочная работа по теме (-ам) «...»</i>
<b>Метапредметные результаты:</b> 1. 2. ...	
<b>Предметные результаты:</b> 1. 2. ...	

## **Комплект материалов для оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы «\_\_\_\_\_»**

### **I. Входной контроль**

1. Цель.
2. Основные задачи.
3. Тип занятия.
4. Оборудование и материалы.
5. Инструкция для обучающихся и преподавателя по выполнению, включающая: пример выполнения задания, время выполнения задания, критерии оценивания, информацию о том, «что проверяет», номер кодификатора, иная необходимая информация для преподавателя (как проводить и проверять) и для обучающегося.
6. Тестовые, контрольные и другие задания, либо ход лабораторной и иной работы.
7. Ключи и критерии оценивания контрольно-измерительного материала, включающие нормы оценивания теоретических и практических знаний с обязательным подробным комментированием полученного результата:
  - балльно-рейтинговая система оценивания тестовых и иных заданий, предполагающих возможность такой оценки.

### **II. Текущий контроль**

### **III. Рубежный контроль**

### **IV. Итоговый контроль**

**Оценочный лист достижений обучающегося**

ФИО обучающегося	Оценка образовательных достижений обучающихся дополнительной общеразвивающей образовательной программы « _____ »																Общая оценка уровня подготовки			
	Кодификатор																			
	1/01 (входной контроль / тест)		2/06 (текущий контроль / расчетная задача)		2/01 (текущий контроль / тест)		2/...		3/...		2/..				4/01 (итоговый контроль / тест)		Общее количество баллов	Максимальное количество баллов	% освоения программы (max 100%)	Итоговый уровень
Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл					
																				Высокий, средний, низкий, программа не освоена

**Кодификатор видов контроля и контрольно-измерительных материалов**

<b>Вид контроля</b>	<b>Код</b>
Входной контроль	1
Текущий контроль	2
Рубежный контроль	3
Итоговый контроль	4

<b>Вид контрольно-измерительного материала (КИМ)</b>	<b>Код КИМ</b>
Тест, тестовое задание	01
Практическое задание	02
Лабораторная работа	03
Самостоятельная работа	04
Контрольная работа	05
Различные виды задач	06
Исследовательское задание	07
Проект	08

## Подведение итогов и выставление общей оценки уровня подготовки обучающегося

При определении итогового уровня знаний целесообразно разработать схему балльно-рейтинговой системы оценивания, при которой за правильное выполнение «п» и более процентов каждой проверочной работы обучающемуся будет присваиваться:

«х» баллов – за выполнение работы текущего контроля;

«у» баллов – за работу рубежного контроля;

«z» баллов – за итоговый контроль знаний.

$$\text{Итоговый уровень знаний} = \frac{(x+y+\dots+z)*100\%}{\text{max баллов}}$$

<b>Итоговый уровень знаний (в процентах)</b>	<b>Уровень усвоения</b>
86-100	высокий
56-85	средний
31-55	низкий
0-30	программа не освоена